

УДК 372.881.1

*Е. Н. Лаппо*

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД (Беларусь)*

## **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ**

*Электронное пособие по иностранному языку стало полноценным инструментом обучения, который позволяет организовать обучение по всем видам деятельности. Важным при подготовке специалистов является формирование навыка работы с текстами. В настоящей работе особое внимание уделяется предтекстовым и послетекстовым заданиям, которые имеют важное значение при восприятии информации, а также способствуют формированию навыков работы с информацией и формированию коммуникативной компетенции.*

*E. N. Lappo*

*Electronic english language manual as an effective tool for working on the text tasks*

*Work on the text is one of the most important activities in the process of professional training of specialists. This skill is most fully formed due to the accompanying tasks that allow you to check the degree of perception of information, understanding of linguistic units, to develop the skill of extracting the necessary information from the text, relying on knowledge of its compositional and semantic structure, and also to consolidate the linguistic material intended for assimilation.*

*An electronic manual on a foreign language allows you to build the learning process in the most useful and interactive way to teach how to work with text information, without isolating it from other activities.*

*The most important stages are the pre-reading and post-reading stages. The advantage of the electronic manual in organizing these stages is that thanks to the use of digital technologies, the most important component in working on the text are interactive exercises, tasks with automatic check, testing. The use of the electronic manual is in this case also an integral source of tasks for self-assessment in the process of self-training of cadets.*

В настоящее время сутью образования со стороны преподавателя является поиск технологических инструментов, которые полезны для обучающихся. Процесс обучения напрямую связан с активным использованием современных технологий. Это не только современные формы и методы обучения, но и использование электронных учебников.

Цифровые учебники могут поддерживать более богатый учебный контент с комбинацией различных учебных материалов, включая не только учебники, справочники, рабочие тетради, словари и гиперссылки, но и мультимедийный

контент, такой как аудио, графика, анимация, видео, а также элементы виртуальной реальности.

Использование новых технологий и их интерактивных функций в процессе обучения стало прекрасным дополнением к овладению языком, а занятия, сопровождаемые технологической поддержкой, являются наиболее эффективными и увлекательными для студентов, которые хотят добиться успеха в обучении, а также привлекают внимание преподавателей за счет возможности использования многочисленных средств презентации, материалов, контроля и оценки, а также легкого доступа к онлайн-ресурсам в дополнение к их обучению.

Теперь, когда многие образовательные учреждения разрабатывают свои собственные образовательные электронные источники и учебники, возникает необходимость создавать и применять в учебном процессе ресурсы, которые будут доступны, просты, полезны, понятны и будут сочетать в себе необходимый образовательный компонент и интерактивность, что, несомненно, влияет на процесс обучения.

Электронное пособие по иностранному языку позволяет организовать работу по разным видам деятельности. Одним из важнейших навыков, требующих формирования и развития в процессе обучения курсантов, является навык чтения, работы с текстами как общетематическими, так и профессиональными.

Поэтому при разработке электронного пособия учитывается необходимость формирования и развития навыка работы с текстами.

В задачи преподавателей иностранного языка входит необходимость обучить при работе с текстом приемам извлечения информации из сообщения, опираясь на знание его композиционно-смысловой структуры, а также закрепить языковой материал, предназначенный для усвоения.

При планировании электронного пособия и занятий на его основе следует иметь в виду, что аудиторное чтение отличается от обычного «чтения для себя». Работа с текстами на занятии направлена на то, чтобы помочь студентам развить навыки, необходимые для более эффективного чтения, различными способами. Для этого мы планируем этапы — предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Данные этапы позволяют сделать текстовую часть работы наиболее продуктивной, информативной и более коммуникативной.

Предтекстовые задания часто направлены на введение обучающихся в суть рассматриваемой темы и реалий, снятие языковых трудностей, повышение их осведомленности о том, что они собираются прочитать (обобщить уже имеющиеся первичные знания), поскольку эти знания помогут им понять текст. Формы, которые часто применяются на данном этапе:

- обсуждение в форме вопрос – ответ;
- «мозговой штурм»;
- работа с новой подготовленной лексикой и определение проблематики текста на основе языковой догадки;
- ассоциации с заголовком, а также иллюстрацией (преподаватель представляет иллюстрацию, на основе которой студенты пытаются предположить тематику текста и рассматриваемые в нем проблемы);
- прогнозирование.

Послетекстовый этап направлен на проверку понимания прочитанного, закрепление усвоенной информации, изучаемых речевых единиц, а также способов применения грамматических и лексических структур. Цель данного этапа — применить текстовую ситуацию в качестве основы для развития устной и письменной речи. Задача преподавателя заключается в контроле степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Разумеется, главным является развитие коммуникативной компетентности на основе изученной лексики, новых полученных знаний по проблеме. Полезными заданиями на этом этапе являются: пересказ, обсуждение, ролевая игра, проблемная ситуация, резюмирование. Упомянутые формы обеспечивают студентов возможностью рассказать о том, что они прочитали, что новое узнали, исходя из проблематики материала.

Работа с текстом в электронном пособии также проходит в форме самоконтроля. Такая форма позволяет студентам самостоятельно проверить степень усвояемости информации и языковых единиц. В качестве таких упражнений целесообразно использовать в электронном пособии задания с автоматической проверкой, так как данная форма контроля позволяет обучающимся выполнить задания на проверку понимания, выявить ошибки и сосредоточить внимание на тех моментах, которые вызвали наибольшие затруднения. Среди них задания на проверку вокабуляра по содержанию текста и темы в целом, где обучающиеся должны найти соответствия между английскими и русскими единицами, а также нахождение синонимов/антонимов для активных единиц. Также отнесем сюда задания на заполнение пропусков, тестовые вопросы закрытого типа, вопросы по грамматическому аспекту, задания типа «Верно/Неверно» (True/False).

Использование электронных пособий способствует формированию таких важных навыков, как выделение ключевой информации в текстах, умение обобщать и делать выводы, а также формированию независимого мышления. Электронный учебник позволяет решать следующие задачи на занятиях иностранного языка:

- введение лексических единиц и работа с ними (в том числе с помощью наглядной визуализации, аудирования);
- расширение словарного запаса;
- отработка и закрепление изученных единиц и конструкций в процессе коммуникации;
- работа над грамматикой;
- аудирование (прослушивание текстов и диалогов и выполнение заданий);
- промежуточное и итоговое тестирование [1].

Также за счет частого использования аутентичных текстов происходит ознакомление студентов с актуальными речевыми единицами языка и знакомство с культурой стран изучаемого языка.

1. Лаппо Е. Н. Electronic textbook as an effective resource for professionally oriented foreign language teaching // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов XIV междунар. науч.-практ. конф. курсантов (студентов), слушателей и адъюнктов (аспирантов, соискателей) : в 2-х т. / Ун-т гражд. защиты М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь ; отв. ред. А. Н. Камлюк. Т. 2. Минск : УГЗ, 2020. 336 с. [Вернуться к статье](#)